

**Обобщение опыта педагогической работы
воспитателя
Семенковой Натальи Васильевны
«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей
дошкольного возраста»**

1. Актуальность и перспективность опыта.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и жить которым придется при большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе, дети, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки во всех видах деятельности. Безопасность жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных, ситуациях на улицах.

Из сказанного следует, что проблема актуальна для образовательного учреждения и поэтому формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста составляет основу моего педагогического опыта.

2. Условия формирования опыта.

Особое внимание в своей деятельности я уделяю формированию у дошкольников безопасного поведения на улице, через освоение правил дорожного движения, воспитание у детей осознанного выполнения правил поведения на улице, в транспорте. Провожу тематические занятия, мероприятия направленные на обучения детей основам безопасности и жизнедеятельности, значительное место уделяю формированию умения «быть внимательным на дороге». Считаю, что заниматься этой проблемой надо постоянно. На формирование опыта работы большое влияние оказали следующие факторы: изучение методической литературы, практика коллег, курсы повышения квалификации, активное участие на заседаниях педагогического совета.

3. Теоретическая база опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в организации педагогических условий, определяемых мною как создание развивающей предметно-пространственной среды в направлении формирования основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников. К условиям способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

- 1) создание и организация системы непрерывной подготовки воспитанников к безопасному поведению на дорогах;
- 2) специальную подготовку педагогов по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения, воспитанников безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения воспитательного процесса;
- 4) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку воспитанников к безопасному поведению на дорогах (семьи учащихся, ГИБДД); создание в группе уголка безопасности дорожного движения и соответствующее содержанию предмета оборудование;

Организация процесса непрерывной подготовки детей к безопасному поведению на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов: непрерывности, систематичности последовательности обучения; наглядности и доступности; единства теории практики обучения и воспитания; учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников; ведущей роли

воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых; сотрудничества детей в процессе обучения.

Обучение, проверку и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляю в игровой форме. Для этих целей использую различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые, подвижные игры. Выбор игры зависит от возможностей детей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом стремлюсь максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

4. Технология опыта.

Обучение правилам дорожного движения начинается с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Считаю, что изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой в процессе реабилитации является игра-занятие. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения провожу с учетом возраста детей и окружающих условий. Наблюдение за детьми показало, что детям интересны занятия творческого характера, на которых они проявляют себя как творческие натуры, дети используют свои знания в повседневной жизни, в играх и общении друг с другом. Знания по правилам дорожного движения находят отражение в рисунках детей. Интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения являются вечера-развлечения: «Волшебная страна Светофория», «Красный, желтый, зеленый», «Юный пешеход». Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения. Для осуществления обучения детей правилам дорожного движения большое значение имеет специально организованное образовательное пространство. Используемое мною предметно-

игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой и учебной деятельности реальные ситуации поведения пешехода, пассажира, велосипедиста на проезжей части улицы, на тротуаре и т.п. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения – обязательное условие для игрового и учебного материала.

5. Анализ результативности опыта.

В процессе изучения правил дорожного движения у детей накапливается положительный опыт движения по улице, регулярная забота о своей безопасности, обогащается словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки.

Итоги наблюдений в процессе исследования и данные диагностического обследования позволяют мне сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. У воспитанников произошли значительные изменения. Дети сами составляют и решают дорожные ситуации, дорисовывают недостающие элементы рисунка, умело пользуются плакатами и картинками, демонстрируют различные варианты решения проблемных ситуаций, активно используют в самостоятельной деятельности дидактические игры. Знания стали осознанными, прочными, появился устойчивый интерес к усвоению правил дорожного движения.

Таким образом, построенная мною работа вносит существенный вклад в образовательный и воспитательный процесс реабилитационного центра.

6. Трудоемкость опыта.

На протяжении всех лет работы в реабилитационном центре я занимаюсь самообразованием. Приобретаю методическую литературу для занятий. Использую в работе журналы «Беспризорник», «Елена», «Народное творчество» и т.д., пользуюсь услугами Интернета, веду сотрудничество со школами. В дальнейшем планирую работу по повышению уровня профессионального мастерства путем овладения новыми технологиями в работе. В наше время человек должен уметь быть конкурентоспособным, способным постоянно вносить в свою деятельность оригинальное, работать в режиме поиска. Механизмом реализации этой способности может выступать творческая активность.

7. Адресность опыта.

Рекомендовано использовать этот опыт воспитателям реабилитационных центров, педагогам и инструкторам по физической культуре работающих с детьми возраста с 3 до 7 лет.

8. Наглядные приложения.

Конспект занятия по ПДД в дошкольной группе «Наш друг светофор».

Программные задачи:

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах и правилах перехода улицы;
- познакомить с разными видами светофоров (светофор для пешеходов, для автомобилей, со звуковым сигналом, с кнопкой для перехода);
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- развивать наблюдательность, зрительную память;
- поиграть в дидактическую игру «Кто быстрее соберет светофор»;
- развивать умение отвечать полным ответом;
- закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка.

Закрепить знание основных цветов.

Оборудование:

- макеты с изображением улицы, цветные иллюстрации.
- макет светофора;
- атрибуты для дидактической игры;
- листы бумаги для рисования А4 с нарисованными силуэтами светофора, образец выполненной работы.

Предварительная работа:

Проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге», рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, чтение тематической литературы, заучивание стихов, беседы с родителями о ПДД, размещение наглядного материала.

Подвижные и словесные игры на закрепление знаний ПДД.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по нашему городу. Представьте, что мы вышли из реабилитационного центра на улицу и пошли пешком.

Воспитатель: Как сейчас мы называемся?

Дети: Пешеходы.

Воспитатель: Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Посмотрите на эту картину. Что вы видите на этой картине?

Дети: Много машин.

Воспитатель: Да, ребята, как много машин ездят по дороге, а кто знает, как называется эта дорога?

Дети: Проезжая часть.

Воспитатель: Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы, и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения.

Воспитатель читает стихотворение:

На дороге – множество правил,

Кто где едет, куда как идти.

Их придумали, чтоб аварий

Не случилось с тобой в пути.

Где улицу надо тебе перейти

О правиле помни простом

Сначала налево ты посмотри,

Направо взгляни потом.

Воспитатель: Вот какой хороший совет.

Воспитатель: А зачем нужен светофор, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение.

Воспитатель: Посмотрите, у светофора есть три сигнала огонька: зеленый, желтый и красный. А кто мне может сказать, в каком порядке они расположены?

Дети: Наверху находится красный свет, в середине расположен желтый, а в самом низу находится зеленый свет.

Воспитатель: А что означает красный свет, ребята?

Дети: Красный свет напоминает об опасности, на красный свет мы стоим и дорогу не переходим.

Воспитатель: зачем нужен желтый свет?

Дети: Желтый свет — значит приготовиться. Водитель издалека видит желтый свет и сбавляет скорость. И мы должны быть внимательны, увидев желтый свет светофора.

Воспитатель: А что обозначает зеленый свет светофора?

Дети: А вот зеленый свет. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Ребята, а хотите поиграть в игру?

Дети: Да.

(на доске два черных прямоугольника).

Воспитатель: Игра называется «Кто быстрее соберет светофор». Мне нужно два помощника. Кто хочет мне помочь? Идите, выходите.

Воспитатель: Ребята, ваша задача – как можно быстрее приклеить по порядку все цвета светофора.

Воспитатель: Итак, начинаем!

(дети приклеивают кружки в определенном порядке).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно мы собрали светофор?

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы, садитесь! А сейчас отгадаем загадки.

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак, о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

(выставляется знак «Пешеходный переход»)

Воспитатель: Ребята, а кто может мне сказать, по-другому еще, как можно его назвать?

Дети: «Зебра».

2. Я хочу спросить про знак,

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то!

Дети: Дети.

(выставляется знак «Осторожно, дети»).

Воспитатель: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и едет с маленькой скоростью, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо знаете дорожные знаки! Чтобы было еще интереснее, предлагаю нарисовать и раскрасить светофор. Посмотрите, как это сделала я. *Дети приступают к заданию. (По окончании работы не забыть убрать за собой рабочее место.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы сегодня замечательно поработали, вспомнили о правилах перехода улицы, о назначении зебры и сигналов

светофора, сами нарисовали светофор. На этом наше занятие закончено, будьте внимательны, думайте о безопасности.